

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

_____ М. И. Моисеенко

приказ № _____ от _____

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

072601 Мастер народных художественных промыслов

072608.03 Художник росписи по дереву

072608.04 Художник росписи по ткани

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Разработчики:

Гамилова Любовь Генриетовна, преподаватель специальных дисциплин БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» первой квалификационной категории;
Проворова Светлана Анатольевна, преподаватель педагогики БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» высшей квалификационной категории;
Ласукова Ирина Игоревна, преподаватель психологии БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована к использованию на Методической комиссии БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель МК _____ Рысева Г.Н.

Согласовано:

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям НПО

072601.01 Мастер народных художественных промыслов

072608.03 Художник росписи по дереву

072608.04 Художник росписи по ткани

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

1. Планировать производство товаров и услуг.
2. Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции.
3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.
4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.
5. Вести документацию установленного образца.

Одним из направлений ведения индивидуальной трудовой деятельности выпускника по профессии «Мастер народных художественных промыслов» является оказание образовательных услуг населению по обучению изготовлению изделий народных промыслов.

Для расширения возможностей обучающихся за счет часов из вариативной части в профессиональный модуль ПМ.04 Ведение индивидуальной трудовой деятельности добавлен междисциплинарный курс МДК.04.02. Обучение народным художественным ремеслам, дающий психолого-педагогическую подготовку в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), включающих в себя способность:

1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.
2. Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.
3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области народных художественных промыслов при наличии среднего (полного) общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления документации, необходимой для ведения индивидуальной трудовой деятельности;
- принятия хозяйственных решений;
- составления конспектов занятий кружка по народным промыслам;
- передачи обучаемым основных художественно-технических приемов народных промыслов.

уметь:

- готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- вести бухгалтерский учет и отчетность;
- выбирать режим уплаты налогов;
- вести отчетность установленной формы;
- анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
- планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- вести учет;
- рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности;
- включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
- применять различные формы организации учебной деятельности;
- применять учебно-методические материалы по обучению народным промыслам;
- разрабатывать учебные образцы по конкретным видам народных промыслов.

знать:

- правовые основы индивидуального предпринимательства;
- соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- сущность и содержание бухгалтерского дела;

- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
- виды бухгалтерских счетов;
- учет движения денежных средств;
- принципы и методы налогообложения;
- основы налогового законодательства в Российской Федерации;
- аудит активов, обязательств, капитала, доходов, расходов и финансовых результатов
- упрощенный порядок ведения учета;
- экономическую сущность налогов, их функции;
- режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на временный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), (УСН) на основе патента и др.;
- порядок оформления кредитов;
- методы подсчета прибыли и убытков;
- ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
- основные категории педагогики;
- содержание и методы обучения народным промыслам;
- общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий народных промыслов;
- профессиональную терминологию.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 389 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 353 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

учебной и производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Ведение индивидуальной трудовой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Планировать производство товаров и услуг. |
| ПК 4.2 | Обеспечивать качество и конкурентноспособность изготавливаемой продукции. |
| ПК 4.3 | Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию. |
| ПК 4.4 | Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта. |
| ПК 4.5 | Вести документацию установленного образца. |
| ПК 4.6* | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования. |
| ПК 4.7* | Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности. |
| ПК 4.8* | Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

*Компетенции разработаны за счет использования вариативной части.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | Практика | | |
|---|---|--|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. | Раздел 1. Теоретические основы ведения предпринимательской деятельности | 49 | 37 | 16 | 12 | - | - |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. | Раздел 2. Проектирование бизнес-плана | 76 | 50 | 28 | 20 | 6 | - |
| ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. | Раздел 3. Педагогические и психологические основы обучения ремеслам | 162 | 104 | 46 | 52 | 6 | - |
| ПК 4.1 ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. | Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение обучения ремеслам | 84 | 52 | 32 | 26 | 6 | - |
| | Производственная практика | 18 | | | | | 18 |
| | Всего: | 389 | 243 | 122 | 110 | 18 | 18 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Теоретические основы ведения предпринимательской деятельности | | 49 | |
| МДК 04.01. Индивидуальное предпринимательство | | | |
| Тема 1.1. Понятие и содержание предпринимательства | Содержание | 4 | 2 |
| | 1. Понятие, сущность, функции предпринимательства; объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | 2. Индивидуальный бизнес, характеристика, основные принципы создания и функционирования, субъекты, открытие индивидуального бизнеса, производственная деятельность и финансовые результаты. Принятие хозяйственных решений. Ведение документации и отчетности. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.2. Порядок учреждения, реорганизации и ликвидации предпринимательских организаций | Содержание | 4 | 2 |
| | 1. Выбор сферы деятельности и технико-экономическое обоснование создания нового предприятия. Документы, необходимые для регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательства. Отказ в государственной регистрации создаваемого юридического лица. Предоставление необходимых документов для открытия расчетного счета в банке, его открытие. Закрытие банковского счета. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|----------|---|
| | 1. | Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности | | |
| Тема 1.3 Технология финансирования бизнеса | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Понятие финансирования предприятия. Виды источников финансирования бизнеса. Внутренние источники финансирования. Расчет себестоимости продукции. Собственное финансирование. Ценные бумаги. Заемное финансирование. Правила финансирования. Понятие баланса. Риски при финансировании проекта. Страхование рисков. Бизнес план и снижение риска. | 4 | |
| | 2. | Роль банков в бизнесе. Банковское дело. Центральный банк и его функции. Задачи Банка России по контролю коммерческих банков. Система гарантий по вкладам. Понятие коммерческого банка. Основные принципы банковского бизнеса. Виды вкладов. Виды кредитования. Фондовый рынок. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Деловая игра «Рынок акций». | 4 | |
| | 2. | Проблемные задания «Возврат кредита», «Договор с банком». | | |
| Тема 1.4 Технология управления предприятием. | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Функция управления. Роль менеджера в технологии управления предприятием. Предприниматель и менеджер. Понятие менеджмента. Иерархия управления. Объекты управления и навыки менеджера. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности труда, трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда; технология принятия управленческих решений. | 4 | |
| | 2. | Внешняя среда предприятия. Понятие деловой стратегии. Миссия предприятия. Структура предприятия. Виды организационных структур. Основные факторы, влияющие на развитие предприятия. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Проблемное задание «Секретный проект». | 2 | |
| | 2. | Проблемное задание «Структура предприятия». | | |
| Тема 1.5 Технология | Содержание | | 8 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| бухгалтерского учета | 1. | Учет хозяйственной деятельности. Система бухгалтерского учета. Виды измерителей в бухгалтерском учете. Предмет бухгалтерского учета. Кругооборот хозяйственных средств предприятия. Метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. | 5 | |
| | 2. | Бухгалтерские счета и двойная запись. Счета бухгалтерского учета. Схема активного бухгалтерского счета. Схема пассивного бухгалтерского счета. Типы хозяйственных операций. Синтетический и аналитический учет. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов по назначению и структуре. | | |
| | 3. | Ведение бухгалтерского учета на предприятии. Учетные регистры. Книга учета хозяйственных операций. Оборотная ведомость. Финансовая отчетность предприятия. Отчет о прибылях и убытках. Аудит активов, обязательств и капитала, доходов, расходов, финансовых результатов. | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Проблемные задания «Состав хозяйственных средств», «Источники хозяйственных средств». | | |
| | 2. | Проблемные задания «Баланс производственной компании», «Бухгалтерский баланс малого предприятия», «Бухгалтерская отчетность предприятия». | | |
| Тема 1.6 Налогообложение предпринимательской деятельности. | Содержание | | 7 | 2 |
| | | Экономическая сущность, их функции. Виды налогов. Режимы уплаты налогов: общий, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД). Системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения (УСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. | 4 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Примеры расчетов налогов при УСН и ЕНВД. | | |
| | Контрольная работа по разделу ПМ 1. | | 1 | |
| | Тестирование. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | | |
| 1. Составление словаря молодого предпринимателя. 2. Поиск в Интернет – ресурсах Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» От 6 июля 2007 г. 3. Поиск в Интернет – ресурсах Федерального закона № 129-ФЗ « О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 8 августа 2001 г. 4. Анализ преимуществ и недостатков индивидуальной предпринимательской деятельности. 5. Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. 6. Выбор организационно-правовой формы деятельности. 7. Составление таблицы «Классификация расходов». 8. Подготовка сообщения об основных средствах и нематериальных активах. 9. Изучение задач кадрового обеспечения предпринимательской деятельности действия по подбору кадров. | | 12 | |
| Раздел ПМ 2 Технология планирования бизнеса | | 76 | |
| МДК.04.01.Индивидуальное предпринимательство | | | |
| Тема 2.1 Бизнес. Инновационное предпринимательство. | Содержание | 8 | 3 |
| | 1. Основная цель бизнеса. Идея бизнеса. Инновационное предпринимательство. Направления инноваций. Механизм и функции рынка новшеств. Оценка инновационного предпринимательства. Основы инвестирования и организации инноваций. Оценка значения инновационного предпринимательства в современной экономике. | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | 1. Деловая игра «Генерирование предпринимательских идей». Оценка бизнес - идей. | 4 | |
| Тема 2.2 Технология проведения маркетингового исследования | Содержание | 12 | 3 |
| | 1. Возникновение маркетинга. Понятие маркетинга. Цели маркетинга. Составляющие маркетинга. Сегментация рынка. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объем продаж. Реальный объем продаж. Анализ конкурентно способности предприятия. Понятие рекламы. Виды, средства и исполнение рекламы. Продвижение продукта на рынке. Прямой и косвенный сбыт продукции. Каналы сбыта. Особенности сбыта товаров потребления и средств производства. Технологии стимулирования сбыта. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 2. | Анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Первичные и вторичные данные для маркетингового исследования. Наблюдение, опрос и эксперимент как методы сбора первичных данных. Обработка результатов маркетингового исследования. Планирование ассортимента выпускаемой продукции на основе маркетинговых исследований. | | 3 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Деловая игра «Рынок сувенирной продукции». | 8 | |
| | 2. | Проблемное задание «Опрос как метод маркетингового исследования». | | |
| Тема 2.3 Технология составления бизнес-плана | Содержание | | 18 | |
| | 1. | Понятие бизнес-плана. Планирование проектной деятельности. Выдвижение идеи. Моделирование качеств объекта труда. Анализ состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности. Выбор путей, технологий, средств и способов реализации проекта. Анализ источников средств и возможностей их использования. | 10 | 3 |
| | 2. | Структура бизнес-плана: общая характеристика организации (резюме); Характеристика товаров (услуг); рынок сбыта товаров (услуг); конкуренция на рынках сбыта; план маркетинга; план производства; организационный план; организационная структура и управление; правовое обеспечение деятельности фирмы; финансовый план и стратегия финансирования; анализ рисков проекта; приложения к бизнес-плану. | | |
| | 3. | Технология реализации бизнес-плана. Понятие реализации бизнес-плана. Стадии реализации бизнес - плана. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. | Проблемные задания «Фазы планирования», «Оценка конкурентов», «Технико-экономическое обоснование», «Составление плана производства товаров и услуг». | 8 | | |
| 3. | Проблемное задание «Учредительные документы предприятия». | | | |
| Тема 2.4 Хозяйственные | Содержание | | 12 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|--|
| договора в предпринимательской деятельности | 1. | Понятие сделки и договора. Сущность и виды сделок. Характеристика предпринимательского договора. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора. | 4 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, подряда, займа, кредита, банковского вклада. | | |
| | 2. | Оформление договоров купли – продажи и аренды. | | |
| Контрольная работа по разделу ПМ 2. | | 2 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. | | | 20 | |
| 1. Подготовка сообщения по теме «Инновационное предпринимательство». 2. Проведение исследования рынка. 3. Поиск в Интернет-ресурсах Закона РФ « О естественных монополиях», принятого в 1995 г., 4. Подготовка контрольного списка вопросов по разделам проекта. 5. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием Интернет-ресурсов. 6. Выполнение индивидуального проектного задания по теме « Разработка бизнес- плана». 7. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием Интернет-ресурсов. 8. Внесение в словарь молодого предпринимателя» понятий: сделка, договор, предмет договора, оферта, акцепт, договор купли-продажи, договор мены, договор аренды, договор подряда, договор займа, договор кредита, договор возмездного оказания услуг, договор перевозки, договор комиссии. | | | | |
| Учебная практика. | | | 6 | |
| Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности. | | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Раздел ПМ 3. Педагогические и психологические основы обучения ремеслам | | 162 | |
| МДК.04.02. Обучение народным художественным ремеслам | | | |
| Тема 3.1 Педагогика как наука | Содержание учебного материала | 20 | 2 |
| | Объект и предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Возникновение педагогики как науки. Функции педагогики. Объект и предмет педагогики. Основные | 14 | 3 |

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| | <p>категории педагогики. Педагогика среди других человековедческих наук. Научные и практические задачи педагогики. Методы исследования в педагогике. Основные понятия педагогики.</p> <p>Педагогический процесс, его функции, движущие силы, закономерности. Педагогический процесс как система. Функции, структура и содержание педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Педагогические цели.</p> | | |
| | Практические работы: | | |
| | 1 Анализ инициативных целей урока | 4 | |
| | 2 Формулировка инициативных целей урока по своей профессии. | | |
| | 3 Изучение структуры и содержания учебного плана и учебной программы. | | |
| | Контрольная работа: | | |
| | Педагогический процесс. | 2 | |
| Тема 3.2. Психология | Содержание учебного материала | 38 | |
| | <p>Психология как наука. Ее предмет, задача, функции. Отрасли психологии. Понятие психики. Характеристика психических явлений. Личность в психологии.</p> <p>Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Социализация, ее этапы и институты. Система ценностей личности: ценности, идеалы, смыслы. Личность профессионала: этапы становления личности специалиста. Жизненные, трудовые, профессиональные ценности. Темперамент. Характер.</p> <p>Психические (познавательные) процессы: восприятие, память, мышление, внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.</p> | 24 | |
| | Практические работы: | | |
| | 1 Определение объема оперативной памяти (методика 10 слов). | 14 | |
| | 2 Диагностика мыслительной операции - установление существенных признаков, решение логических задач. | | |
| | 3 | | |
| | 4 Определение акцентуации характера по опроснику Шмишека. | | |
| | 5 Прогнозирование поведения людей с разными типами темперамента в различных ситуациях. | | |
| | 6 Оценка интереса к профессиональной деятельности. | | |
| Тема 3.3 Дидактика | Содержание учебного материала | 46 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|---|--|---|---|---|---|----|--|
| | <p>Общее понятие о дидактике. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи дидактики. Основные категории.</p> <p>Процесс обучения как целостная система, его закономерности. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Цель, задачи и функции процесса обучения, его двухсторонний характер. Единство содержательной и процессуальной сторон обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Структура процесса обучения.</p> <p>Содержание образования в современной школе. Понятие и сущность содержания образования. Содержание образования в декоративно-прикладном искусстве. Общие требования к содержанию образования. Характеристика нормативных документов, характеризующих среднее и профессиональное образование. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия.</p> <p>Методы, приемы, средства и формы организации учебного процесса в декоративно-прикладном искусстве. Проблема классификации методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения при целостном подходе. Понятие о средствах обучения и их классификация. Критерии выбора и сочетания методов и средств обучения на уроке. Методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся и ее организация. Разнообразие форм организации самостоятельной деятельности учащихся. Индивидуальные, фронтальные, групповые самостоятельные работы.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в художественных школах, учреждениях дополнительного образования (по профилю обучения).</p> | 20 | | | | | | | | | | | |
| | <p>Практические работы:</p> <table border="1" data-bbox="562 1141 1789 1348"> <tr> <td data-bbox="562 1141 640 1185">1</td> <td data-bbox="640 1141 1789 1185">Анализ компонентов учебной деятельности (по готовому конспекту урока).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1185 640 1230">2</td> <td data-bbox="640 1185 1789 1230">Разработка компонентов учебной деятельности (по своей профессии).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1230 640 1275">3</td> <td data-bbox="640 1230 1789 1275">Проектирование фрагмента урока разными методами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1275 640 1319">4</td> <td data-bbox="640 1275 1789 1319">Сочетание различных методов, средств и форм организации учебной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1319 640 1348">5</td> <td data-bbox="640 1319 1789 1348">деятельности в зависимости от типа урока.</td> </tr> </table> | 1 | Анализ компонентов учебной деятельности (по готовому конспекту урока). | 2 | Разработка компонентов учебной деятельности (по своей профессии). | 3 | Проектирование фрагмента урока разными методами. | 4 | Сочетание различных методов, средств и форм организации учебной | 5 | деятельности в зависимости от типа урока. | 24 | |
| 1 | Анализ компонентов учебной деятельности (по готовому конспекту урока). | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Разработка компонентов учебной деятельности (по своей профессии). | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Проектирование фрагмента урока разными методами. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Сочетание различных методов, средств и форм организации учебной | | | | | | | | | | | | |
| 5 | деятельности в зависимости от типа урока. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 6 | Изучение особенностей деятельности учителя и ученика в различных видах | | |
| | 7 | обучения. | | |
| | 8 | Разработка поурочного плана (по своей профессии). | | |
| | 9 | Разработка заданий для проведения различных видов контроля. | | |
| | 10 | Планирование и проведение уроков различных типов (ролевая игра) | | |
| | 11 | Анализ урока. Анализ деятельности педагога. | | |
| | Контрольные работы: | | | |
| | 1 | Процесс обучения. | 2 | |
| | 2 | Методы, формы, средства. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3 | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над понятиями. 2. Разработка презентаций. 3. Работа с тестами. 4. Сообщение об отечественных и зарубежных художественных школах. 5. Посещение урока по специальности и его последующий анализ. 6. Решение педагогических задач. 7. Выполнение исследовательских работ. 8. Подготовка рефератов и сообщений. 9. Работа со специальной литературой (доклады, рефераты, подготовка к семинарам и т.д) 10. Изучение опыта работы художественных школ, Дворцов творчества, художественных студий, учреждений дополнительного образования. 11. Составление словаря профессиональных терминов. | | 52 | |
| Раздел ПМ 4. Учебно-методическое обеспечение обучения ремеслам | | | 84 | |
| МДК.04.02. Обучение народным художественным ремеслам | | | | |
| Тема 4.1. Введение. Предмет учебно-методического учебного процесса | Содержание | | 4 | 2 |
| | 1. | Предмет методики. Цели и задачи курса. | | |
| | 2. | Особенности процесса обучения народным промыслам. | 4 | |
| Тема 4.2. Учебно – программная | Содержание | | 8 | 3 |
| | 1. | Характеристика учебных планов и программ. | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| документация. | 2. | Структура учебной программы: пояснительная записка, тематический план, содержание программы. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ учебных программ для обучения народным промыслам. | | |
| Тема 4.3. Методы преподавания предметов декоративно – прикладного искусства. | Содержание | | 20 | 3 |
| | 1. | Классификация методов обучения. | 4 | |
| | 2. | Критерии эффективного отбора методов для проведения занятий. | | |
| | 3. | Словесные методы образовательной деятельности. | | |
| | 4. | Наглядные методы и средства обучения изготовлению изделий народных промыслов. | | |
| 5. | Практические методы при обучении изготовлению предметов народных промыслов. | | | |
| 6. | Методы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся. | | | |
| Практические занятия. | | 16 | | |
| 1. | Подбор методов обучения для заданных условий. | | | |
| 2. | Отработка словесных методов обучения: рассказ, беседа. | | | |
| 3. | Анализ наглядных средств для обучения изготовлению изделий народных промыслов. | | | |
| 5. | Анализ упражнений для отработки знаний, умений и навыков обучающихся. Подбор учебно-методических материалов по обучению народным промыслам и определение вариантов их использования на занятии. | | | |
| Тема 4.4. Методы воспитания | Содержание. | | 10 | 3 |
| | 1. | Воспитательные возможности занятий при обучении специальным дисциплинам по народным промыслам. | 4 | |
| | 2. | Воспитательные цели, методы и средства их реализации при обучении народно-художественным ремеслам. | | |
| | Практические занятия. | | 6 | |
| 1. | Подбор методов и средств для реализации воспитательных целей и задач на занятиях при обучении НХР. | | | |
| Тема 4.5. Формы | Содержание. | | 10 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| организации занятий по изучению дисциплин по декоративно-прикладному искусству. | 1. | Урок, как форма организации занятий. | 4 | |
| | 2. | Формы организации занятий по обучению НХР в дополнительном образовании детей. | | |
| | | Практические занятия. | | 6 |
| 1. | Анализ конспекта урока специальных дисциплин. | | | |
| 2. | Анализ конспекта занятия кружка народных промыслов (по одному из видов) для школьников. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. | | | 26 | |
| 1. Разработка рабочей программы дисциплины при обучении дисциплинам по народным промыслам (учебный макет). 2. Выполнение наглядных средств для обучения изготовлению изделий народных промыслов. 3. Разработка упражнений для отработки навыков обучающихся при обучении изготовлению предметов народных промыслов. | | | | |
| Учебная практика по разделам ПМ 3 и ПМ 4 | | | 12 | |
| Виды работ 1. Ознакомительный этап: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с формами отчетной документации; 2. Пассивная практика: - посещение уроков педагогов колледжа с целью ознакомления с методами, приемами, средствами проведения уроков; - обучение обучающихся творческому применению на практике знаний полученных при изучении психолого – педагогических дисциплин. 3. Активная практика: - овладение методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; - обучение самостоятельному анализу, посещенных занятий, самоанализу и самооценке результатов собственной деятельности. - использование теоретических знаний из области психологии и педагогики в практической педагогической деятельности. | | | | |
| Производственная практика. | | | 18 | |
| Виды работ 1. Посещение и подготовка уроков по обучению народным промыслам. | | | | |

| | | |
|--|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 2. Составление конспектов уроков. 3. Проведение уроков по обучению народным промыслам. 4. Использование методов передачи обучаемым основных художественно-технических приемов мастерства. 5. Разработка дидактических средств, учебных образцов по конкретным видам народных промыслов. 6. Анализ проведенных и посещенных уроков. 7. Оформление отчетной документации. | | |
| Всего | 389 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- методические пособия.

–

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор с экраном;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную педагогическую практику, которые проводятся на базе общеобразовательных школ, центров дополнительного образования, дошкольных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кожевников Н.Н. Основы экономики: уч. пособие для студентов СПО.- Москва: изд. центр «Академия», 2008
2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.6 АКАДЕМИЯ. 2007.
3. Луковецкий М.А. Налогообложение предприятий: уч. пособие для студентов СПО.- Москва: изд. центр «Академия», 2008.
4. Кайзер Ф.-Й, Веткина А.В, Курмелева А.С. Экономика: - Москва: Изд-во «ВИТА», 2008.
5. Автономов В.С. Экономика: - Москва: Изд-во «ВИТА», 2010.

6. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б, Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.:ЮНИТА - ДАНА, 2009.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер,2008.-304с.
8. Методические рекомендации по педагогической практике. - Вологда,2004.
9. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
- 10.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А. Смирнова – М.: Академия, 2001.
- 11.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос,2007.
- 12.Профессиональная подготовка будущего учителя по курсу педагогики: учебно-методические материалы / Под редакцией Г.Ю. Козловой, Т.Г.Аксеновой. – Вологда, 2002.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговый кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 6 июля 2007 г. « О развитии малого и среднего предпринимательства».
5. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».
6. Муравьева Т.В, Волкова Н.А, Зиньковская Н.В. Экономика фирмы: уч. пособие для студентов СПО.- Москва: изд. центр «Академия», 2007.
7. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: уч. пособие для студентов СПО.- Москва: изд. центр «Академия», 2007.
8. Барышев А.Ф. Маркетинг: уч. пособие для студентов СПО.- Москва: изд. центр «Академия», 2008.
9. Ремонтова Т.И, Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. - Пенза: ИПК и ПРО, 2006.
10. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.

12. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Бирюков В.А., Зверев А.Ф. и др. Экономика [электронный учебник] URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/econ-index.html>
2. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" URL: <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" URL: <http://www.aup.ru/>
4. Журнал "Свой Бизнес" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mybiz.ru/>
5. Журнал "Forbes" [Электронный ресурс]. URL: www.forbes.ru
6. Проект института "Экономическая школа" [сайт] URL: <http://economicus.ru/library.html>
7. Учительская газета. [Сайт] URL: <http://www.ug.ru>
8. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов. Педагогика. // Библиотека Якова Кротова. URL: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/>
10. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. URL: <http://pedagogy.ru>
11. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессионального модуля реализуется в течении 2 семестров (4,5 семестры). В процессе обучения обязательно сочетание теоретических знаний, которые получают студенты, с практической направленностью модуля.

Учебная практика при изучении модуля проводится концентрированно, в конце 5 семестра. Во время учебной практики обучающиеся выполняют проект бизнес-плана, проводят маркетинговые исследования. Обучающиеся проходят учебную педагогическую практику, которая направлена на изучение организации образовательного процесса в различных учреждениях города, знакомство с работой педагога, планирующей и отчетной документацией.

После изучения модуля обучающиеся проходят производственную педагогическую практику, задачами которой являются посещение и

проведение уроков с их последующим анализом, подготовка отчетной документации

Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой профессионального модуля.

Программа модуля обеспечивается:

- учебно-методической документацией;
- учебной, дополнительной, рекомендуемой литературой через библиотечный фонд, электронную базу образовательных ресурсов, через ресурсы сети Интернет;
- материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий и учебной практики.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к электронной базе образовательных ресурсов и библиотечному фонду. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по междисциплинарному курсу модуля.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Ведение индивидуальной трудовой деятельности».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Планировать производство товаров и услуг. | Проведение психолого-педагогического самоанализа предрасположенности к предпринимательской деятельности | Оценка выполнения практических занятиях Защита практических работ |
| | Формирование необходимых качеств предпринимателя. | |
| | . Обоснование предпринимательской идеи. Определение целей осуществления предпринимательской идеи. | |
| | Выбор организационно-правовой формы предприятия | |
| | Фазы планирования производства сувенирной продукции. | |
| | Полнота анализа оценки конкурентов. | |
| | Техничко-экономическое обоснование производства сувенирной продукции. | |
| | Планирование и реализация секретного проекта (определение последовательности действий в работе над секретным проектом). | |
| | Создание структуры предприятия. | |
| | Планирование объема и ассортимента выпускаемой продукции | |
| Соблюдение технических требований к осуществлению лицензируемого вида деятельности. | Тестирование | |
| Обеспечивать условия для производства товаров и услуг. | Полнота анализа маркетинговых исследований рынка, выбора способов продвижения товаров на рынок, определения путей сбыта продукции | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>потребителям; определения методов формирования цен на продукцию или услугу.</p> <p>соответствие опросных анкет по сбору количественной и качественной информации целями задачам</p> <p>соответствие выбранных методов проведения маркетинговых исследований их методам и задачам</p> <p>Грамотность проведения необходимой рекламной кампании товаров (услуг), производимых организацией.</p> | Зачеты по разделам профессионального модуля |
| Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию | <p>Изготовление сувенирной продукции в соответствии с требованиями ГОСТа.</p> <p>Сбыт сувенирной продукции</p> | Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. |
| Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта | <p>Проектирование: - получения и своевременного возврата кредита; -оформления договора с банком.</p> <p>Проектирование заключения договоров на поставку сырья, материалов, комплектующих изделий и других факторов производства, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Проектирование заключения договоров поставки, купли-продажи товаров (услуг) с потребителями, аренды.</p> <p>получение прибыли и расчет убытков по результатам трудовой деятельности.</p> | Защита проектов (бизнес-плана) с оценкой по каждому из разделов профессионального модуля. |
| Вести документацию установленного образца | <p>Разработка необходимых(в зав-ти от организационно-правовой формы) учредительных документов для государств. регистрации, постановки на учет в налоговом органе, регистрации в ПФ РФ, в ФСС.</p> <p>Разработка обоснованного бизнес-плана</p> <p>Определение состава хозяйственных средств, источников хозяйственных</p> | <p>Оценка защиты бизнес-плана.</p> <p>Оценка результатов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>средств.</p> <p>Составление баланса производственной компании по производству сувенирной продукции. Точность расчета бухгалтерского баланса малого предприятия.</p> <p>Выполнение примерных расчетов налогов при УСН и ЕНВД</p> <p>Заполнение форм отчетности</p> | <p>выполнения практических работ.</p> |
| <p>Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> | <p>Применение знаний по предметам психолого-педагогического цикла при разработке и организации учебных занятий.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |
| <p>Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.</p> | <p>Формулирование целей и задач урока, оформление плана – тезиса и плана – конспекта урока.</p> <p>Осуществление педагогического контроля за результатами деятельности обучающихся.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование</p> |
| <p>Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> | <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, тематическое и поурочное планирование) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |
| | <p>Отбор методов и средств обучения в соответствии с особенностями обучающихся.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |
| | <p>Проведение педагогического наблюдения и диагностики и интерпретация полученных результатов.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии. | Наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <p>обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> | |
| Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение информационно—коммуникационными технологиями, умелое их применение при проектировании изделий</p> | |
| Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>взаимодействие с обучающимися в ходе проектирования совместных работ</p> | |